

Jaar	2019
Afdeling	1
Nummer	385
Publicatiedatum	10 april 2019
Ingekomen onder	N
Ingekomen op	woensdag 3 april 2019
Behandeld op	woensdag 3 april 2019
Status	Aangenomen

Onderwerp

Motie van het lid Rooderkerk inzake de Lerarenagenda 2019–2023 (kennisplatform voor Amsterdams (burgerschaps)onderwijs)

Aan de gemeenteraad

Ondergetekende heeft de eer voor te stellen:

De raad,

Gehoord de discussie over de Lerarenagenda 2019–2023 (Gemeenteblad afd. 1, nr. 326).

Constateerende dat

- Lesgeven in een grote stad als Amsterdam andere vaardigheden van een leraar vraagt.
- Leraren te maken hebben met kinderen van zeer veel verschillende achtergronden, zo wel sociaal economisch als cultureel.
- De gemeente op dit gebied actief samenwerkt met kennisinstellingen en lerarenopleidingen.

Overwegende dat

- Uit onderzoek van het Kohnstamm Instituut naar lerarenbeurzen blijkt dat de kennisdeling tussen scholen laag is.
- De gemeente fors investeert in de professionalisering van teams.
- Een van de eisen die gesteld worden aan de regelingen is dat de opgebouwde kennis wordt gedeeld in de eigen onderwijsteams, scholen, maar ook daarbuiten met de onderwijsteams van andere scholen.

Verzoekt het college van burgemeester en wethouders:

Te onderzoeken op welke wijze een kennisplatform voor Amsterdams (burgerschaps)onderwijs ontwikkeld kan worden, waarop leraren lesmaterialen, cursussen en informatie kunnen uitwisselen om kennisdeling te bevorderen.

Het lid van de gemeenteraad

I. Rooderkerk

Daarnaast voert de gemeente gesprekken met de Amsterdamse lerarenopleidingen om te kijken naar (verkorte) maatwerktrajecten. Voor de intersectorale aanpak op de personeelstekorten in de maatschappelijke sector verwijs ik graag naar de brief van wethouder Kukenheim d.d. 25 juni 2019¹.

Ik informeer uw gemeenteraad over de uitkomsten van het onderzoek van Oberon en eventuele vervolgstappen in februari 2020.

Kennisplatform (burgerschaps)onderwijs

Ik ben het volledig eens met raadslid Rooderkerk dat de gemeente het delen van kennis binnen onderwijsteams en verschillende scholen (TA2019-000487) moet stimuleren. Dit vergroot het effect van het geleerde en leidt tot betere borging van nieuwe kennis en vaardigheden. Daarom heeft het college in nieuwe regelingen, zoals de voorziening teambeurzen, kennisdeling opgenomen als voorwaarde. Ook is kennisdeling een van de prioriteiten die het college heeft opgenomen in de beleidsbrief 'Amsterdammerschap in het onderwijs'. De eerste actielijn is: Amsterdamse leraren en schooldirecteuren zijn bekwaam in het lesgeven in de grote stad: zij beheersen het 'Amsterdams meesterschap' waarmee we inzetten op een breed programma 'Grootstedelijk onderwijs', met als acties:

- De kennisinstellingen ontwikkelen een aanbod van leergangen voor leraren en directeuren uit po, vo en mbo gericht op lesgeven in grootstedelijk context. Vanuit de lerarenagenda is hiermee al gestart: het aanbod vindt u op www.leraareenkleurrijkberoep.nl
- We organiseren masterclasses / kennisdelingsbijeenkomsten in de stad met uiteenlopende thema's en partners, zoals over- en onder advisering, het voeren van het moeilijke gesprek, het herkennen van radicalisering, wereldgeschiedenis inclusief verzwegen perspectieven en het slavernijverleden.
- We zorgen voor een aanbod 'grootstedelijk onderwijs' gericht op lerarenteams waarbij deskundigen en wetenschappers op school met lerarenteams aan de slag gaan. Daarbij maken we ook gebruik van partners, zoals het aanbod van School en Veiligheid.
- Daarnaast investeren we in kennisuitwisseling en kennisopbouw door het opzetten van community's van scholen, schoolleiders en leraren op het gebied van lesgeven in de grootstedelijke context. Samen met de Gelijke Kansen Alliantie faciliteren we de community grootstedelijk onderwijs. Dit zijn scholen uit po, vo en mbo uit diverse steden die werken met de Transformatieve School methode van Iliass El Hadioui en inzetten op professionalisering in het lesgeven in een grootstedelijke context.
- Met het OSVO starten we een pilot rondom 'het moeilijke gesprek op school'. In eerste instantie gaat het eigen lerarenteam een jaar lang in gesprek over de dilemma's die zij in de klas met leerlingen tegen komen. Uiteindelijk wordt iedereen betrokken bij deze gesprekken, dus ook leerlingen, ouders en onderwijsondersteunend personeel. De doelstelling is dat de gesprekken onderdeel worden van het DNA van de scholen. Ook betrekken we hier de kennisinstellingen bij voor onderzoek en advies.

¹https://www.amsterdam.nl/publish/pages/914704/1_o_brief_aanpak_intersectorale_samenwerking_p_ersoneelstekorten_in_de_maatschappelijke_sector.pdf

- In 2020 organiseren we weer een brede conferentie burgerschap in samenwerking met onze partners. Ook starten we binnen de online community van de Amsterdamse Klas een themaplatform burgerschap. In overleg met de dialooggroep burgerschap wordt bepaald welk social media kanaal (Facebook, LinkedIn) hiervoor wordt ingericht.

Raadslid Rooderkerk benoemt specifiek platforms om lessen en informatie te delen. Online bestaan verschillende interessante initiatieven die kennisdeling en praktisch advies bij (burgerschaps)onderwijs als oogpunt hebben. Voorbeelden hiervan zijn www.iameducation.nl, www.kohnstamm.nl/burgerschap, www.leraar24.nl of www.burgerschapindeschool.nl. Ik stel voor om gebruik te maken van deze bestaande initiatieven: de gemeente en de Taskforce zullen deze kennisplatforms waar nodig meer bekendheid geven in het onderwijsveld. Daarnaast kijkt de gemeente in overleg met de dialooggroep Burgerschap (bestaande uit docenten uit po, vo en mbo) of er samenwerkingsmogelijkheden zijn om (een van) deze bestaande platforms een specifiek Amsterdams karakter te geven.

Lessons learned en indicatoren traject 'Statushouders voor de klas'

De commissie WIO sprak op 31 oktober 2018 de wens uit het traject 'Statushouders voor de Klas' voort te zetten in schooljaar 2019-2020. Het college heeft hierbij toegezegd de leden te informeren wanneer het traject als succesvol wordt gezien (TA2018-000884). Dit licht ik graag toe met de opgedane ervaringen, de lessons learned, uit het eerste jaar.

Lessons learned

De betrokkenen, zoals de deelnemers en stagescholen, zijn positief over de uitkomsten van de pilot, maar zien verbeterpunten voor het vervolg. De stagebegeleiders prijzen de motivatie en vakkennis van de deelnemers. De meeste deelnemers (12 van de 14) willen verder in een onderwijsfunctie. De pilot legt een aantal punten bloot: de doorlooptijd voor statushouders om voor de klas te staan is langer en vergt meer begeleiding dan vooraf in beeld was. Het traject is niet voor alle deelnemers voldoende om na één jaar het zij-instroom traject te kunnen starten.

Tijdens de pilot kwam een aantal verbeterpunten naar voren:

- Snel bereiken van taalniveau B2 is essentieel om het traject goed te doorlopen. Bij de nieuwe deelnemers ligt de focus daarom nog scherper op leerbaarheid en taalvaardigheid.
- Betere informatievoorziening voor stagebegeleiders, deelnemers en klantmanagers van de deelnemers over de fases van het traject en de verbinding tussen de opleiding en de stageopdrachten op scholen.
- Meer duidelijkheid naar de deelnemers dat het traject de start is van een meerjarig traject richting het onderwijs.

Wanneer is het traject succesvol?

In september starten 11 nieuwe deelnemers aan het traject (5 deelnemers voor Wiskunde, 2 voor Natuurkunde en 4 voor Scheikunde), waarin ik bovenstaande verbeterpunten heb verwerkt.

De doelstelling is dat minimaal tweederde van de deelnemers na afloop van het traject een plek vindt in het onderwijs. Dit kan variëren van een stageplaats, aanstelling als onderwijsassistent tot een aanstelling als zij-instromer.